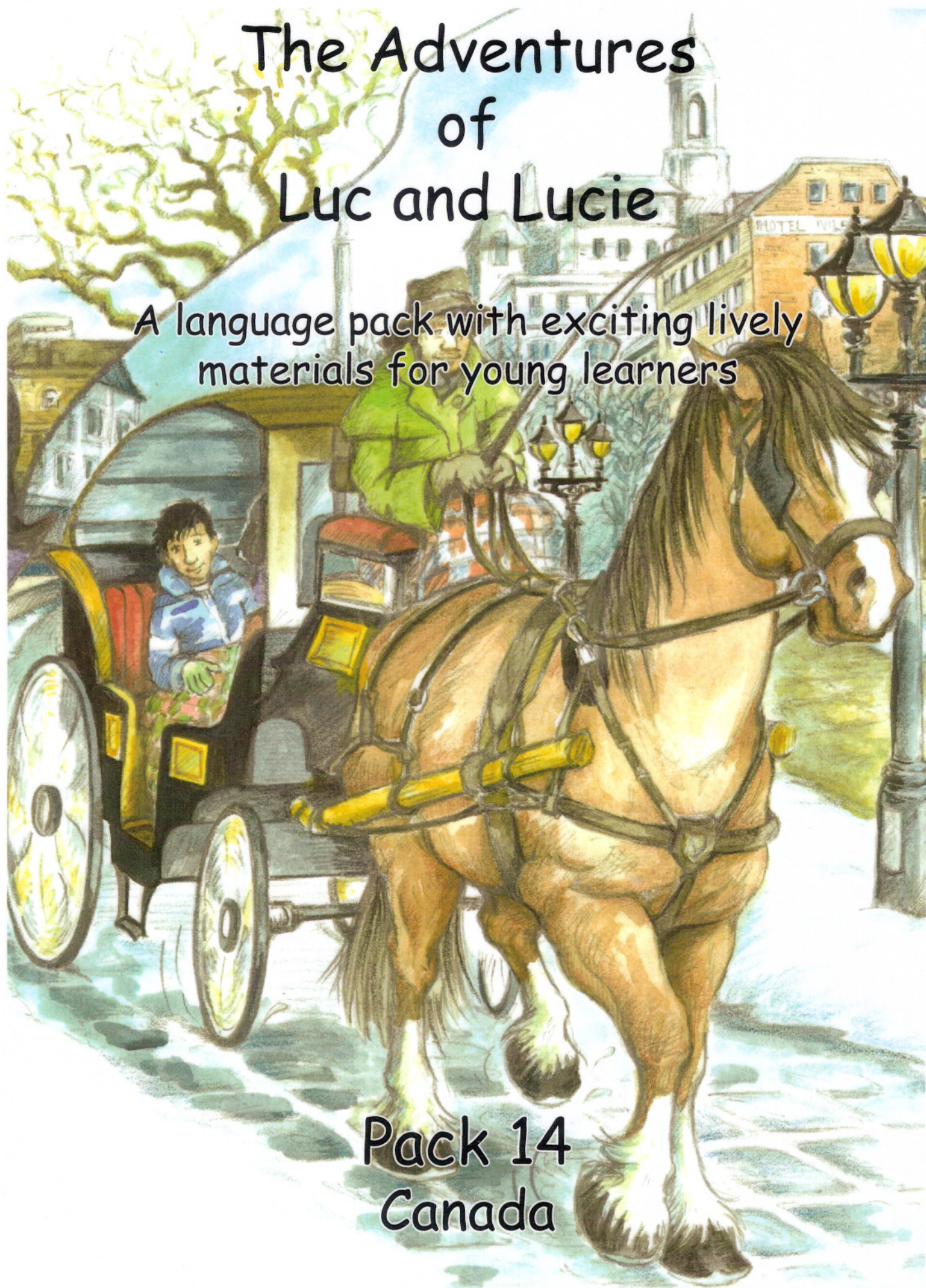


# The Adventures of Luc and Lucie

A language pack with exciting lively  
materials for young learners



Pack 14  
Canada



## PACK 14

## TEACHERS' GUIDANCE

### CANADA

### CONTENTS

General introduction to materials (i)

Grid to show how Yr 6 Framework Objectives are covered in Packs 12, 13 and 14. (v)

Pack 14 Introduction to Canada

Pack 14 Structures and Grammar

Assessment Sheet

Lesson plan 1 - 6

Activity sheets A - E

Resource sheets a - b

## PACK 14

## CANADA

### Introduction

This is the 14th pack in the adventures of Luc and Lucie. In this episode the action takes place in the French speaking city of Canada.

In this episode the children will learn:

- The names and descriptions of the flags of twelve countries.
- To identify the main points in a spoken passage.
- To read and understand a longer passage.
- To read and understand the meaning of a letter.
- To write a letter using a model.
- To build sentences into a short story.
- To take the part of a character in a play and perform to an audience.

This pack includes:

- Teachers' guidance and detailed lesson plan.
- A big picture.
- Activity sheets.
- Resource sheets.
- A reader in French recorded on the CD.
- The next episode of the story.
- ICT activities.

## PACK 14

### STRUCTURES AND GRAMMAR

#### CANADA

1. Use the terms vrai / faux in relation to statements.
2. Use **de quelle couleur est?** in conjunction with flags.
3. Use and respond to the question **Qu'est-ce qui se passe?**
4. Write a letter.
5. Construct short sentences to write a story using correct parts of speech, conjugating verbs and making adjectives agree with their nouns.
6. Put the main points of the stories in order.



ASSESSMENT

CANADA

Je m'appelle ..... Class: .....

Things I can say and understand in French	Yes I can	Yes I can with help	My friend/ teacher agrees
• I can describe the flags of different countries.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• I can understand the main points of the summary of the adventures of Luc and Lucie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• I can understand the gist of a written passage and put the contents in order	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• I can use a dictionary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• I can write a letter to a magazine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• I can write a short story	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• I can take a part in a play and perform it to an audience	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• I can use the Internet to access information on the culture of Canada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Any additional comments:

Signed: ..... Date: .....

# Year 6

The objectives are covered in the following places:

Knowledge about language	Pack 12	Pack 13	Pack 14
1. Recognise patterns in the foreign language	Pages 1, 3, 4, 5, 7,8 Reader, CD	Pages 6, 7 Reader, CD	Pages 3, 4, 5 Reader, CD
2. Notice and match agreements	Pages 6, 7	Page 7	Page 4
3. Use knowledge of words, text and structure to build simple spoken and written passages	Pages 1,3, 4, 6, 7 Reader, CD	Page 7 Reader, CD	Page 3 Reader, CD
4. Use knowledge of word order and sentence construction to support the understanding of the written text	Pages 1, 6, 7, 8, Reader, CD	Pages 1, 6, 7 Reader, CD	Pages 2, 3, 5 Reader, C
5. Use knowledge of word and text conventions to build sentences and short texts	Pages 1, 6, 7 Reader, CD	Page 7 Reader, CD	Pages 3, 4 Reader, CD
6. Devise questions for authentic use	Reader, CD	Reader, CD	Pages 1, 2, 3 Reader, CD
<b>Language Learning Strategies</b>			
1. Discuss language learning and share ideas and experiences	Page 6	Page 6	Pages 2, 3, 4
2. Plan and prepare - analyse what needs to be done in order to carry out a task	Pages 1, 2, 6, 7	Page 7	Page 2, 3, 4, 5
3. Use language known in one context or topic in another context or topic	Page 1 Reader	Pages 6, 7 Reader	Pages 1, 3, 4 Reader
4. Ask for repetition and clarification		Page 6	Pages 2, 3, 5
5. Use context and previous knowledge to help understanding and reading skills	Pages 1, 2, 3, 4, 6 Reader	Pages 1, 6, 7 Reader	Pages 2, 3, 5 Reader
6. Practise new language with a friend and outside the classroom	Page 7	Page 7	Pages 2, 3, 5
7. Listen for clues to meaning e.g. tone of voice, key words	Reader	Pages 1, 7 Reader	Pages 2, 5 Reader
8. Make predictions based on existing knowledge			Page 2
9. Apply a range of linguistic knowlege to create simple, written production	Pages, 1, 6, 7	Page 7	Pages 3, 4
10. Evaluate work	Pages 2, 6, 7		Pages 3,4, 5



	The objectives are covered in the following places:		
	<b>Pack 12</b>	<b>Pack 13</b>	<b>Pack 14</b>
11. Compare and reflect on techniques for memorising language	Pages 3, 4, 5		Page 5
12. Use a dictionary	Page 6	Page 1	Page 4

**LES DRAPEAUX  
FLAGS**

Learning Objectives	Key Questions and new vocabulary/ structures	Suggested Activities
<p>To revise colours</p> <p>To make the children aware of feminine and masculine countries</p> <p>To identify the flags of 12 countries and learn their names</p>	<p><b>De quelle couleur est le drapeau de?</b> What colour is the flag of ....?</p> <p><b>Madagascar</b> = Madagascar when used as a name</p> <p>La Tunisie (f) =</p> <p>La France (f) =</p> <p>La Martinique (f) =</p> <p>La Suisse (f) =</p> <p>La Belgique (f) =</p> <p>La Grande Bretagne (f) =</p> <p>L'Espagne (f) =</p> <p>L'Allemagne (f) =</p> <p>L'Italie (f) =</p> <p><b>Les Pays Bas (p)</b></p> <p>Le Canada (m) =</p> <p>Le drapeau du Canada =</p> <p>Le drapeau de la Tunisie =</p> <p>Le drapeau de l'Italie</p> <p>Le drapeau de Madagascar</p>	<p>Complete Activity Sheet A to identify the flags of 12 countries. The teacher asks the children: <b>De quelle couleur est le drapeau de</b> .....</p> <p>Children respond: <b>C'est - bleu, blanc, rouge</b> .....</p> <p>The children ask each other the same question.</p> <p>Use a computer programme to make a display of flags and labelled with the name of the country in French.</p> <p>Challenge a child each day to give the colours of a particular flag without looking</p>

**Suggested Assessment Opportunities**

Can the children describe 3 different flags?

**KS2 Framework Objectives**

Oracy	Literacy	Intercultural Understanding	KAL	LLS
			6	3



Learning Objectives	Key Questions and new vocabulary/ structures	Suggested Activities
<p>Understand the main points in a spoken passage and discuss the main ideas.</p> <p>Revise question words.</p> <p>Understand longer more complex phrases and sentences.</p> <p>Read and understand the main points and some detail from a written passage.</p> <p>Give true or false responses to statements about a written passage</p>	<p><b>Qu'est-ce qui se passe?</b> What is happening?</p> <p><b>Que fait .....</b>What is ..... doing?</p> <p><b>Où est .....</b>Where is.....?</p> <p><b>Où sont.....</b> Where are .....</p>	<p>A. Teacher reads part 1 of the summary of the Adventures of Luc &amp; Lucie to the children (or plays CD).</p> <p>All discuss what happened in the 1st three episodes in chronological order.</p> <p>Children listen to the rest of the summary of the adventures in stages and discuss what they have understood.</p> <p>B. The children are given a copy of the résumé and follow as the teacher reads text or plays CD.</p> <p>Display the big pictures and discuss the story.</p> <p>Children complete Activity Sheet B using <i>vrai / faux</i> to reinforce understanding of the story.</p> <p>Carry out Sequencing Activity (Activity Sheet C)</p>

**Suggested Assessment Opportunities**

Which children respond to the question *qu'est-ce qui se passe?*

Which children have been able to read and understand main points of the passage?

**KS2 Framework Objectives**

Oracy	Literacy	Intercultural Understanding	KAL	LLS
O6.1 O6.3	L6.1, L6.2	IU6.1 IU 6.2	KAL 4, 6	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8

Learning Objectives	Key Questions and new vocabulary/ structures	Suggested Activities
<p>To understand the main points of a spoken passage and to understand longer sentences.</p> <p>To read and understand the main points of a written passage.</p> <p>To write a letter using a model and a dictionary.</p>	<p><b>le courrier:</b> letters / post</p> <p><b>laisser sortir:</b> allow to go out</p> <p><b>le copain:</b> the friend (m)</p> <p><b>la copine:</b> the friend (f)</p> <p><b>avoir le droit de:</b> to be allowed to ..</p> <p><b>j'en ai marre:</b> I am fed up</p> <p><b>que faire?</b> What can I do?</p> <p><b>tout le temps:</b> all the time</p> <p><b>quelque chose:</b> something</p> <p><b>sage:</b> well behaved</p> <p><b>casser:</b> to break</p> <p><b>souvent:</b> often</p> <p><b>quand:</b> when</p> <p><b>disputer:</b> to tell off</p>	<p>Read the letters to the children (Resource Sheet a)</p> <p>Ask them to identify known words and listen for the gist of the letter.</p> <p>Give the children Resource Sheet (a) and ask them to try to work in pairs to understand the main points of the letter and share their findings.</p> <p>Using Activity Sheet D children answer questions on the letters and write their own letter.</p>

**Suggested Assessment Opportunities**

Can each child understand the gist of the letters.

Can each child use a dictionary and the examples to write a letter.

**KS2 Framework Objectives**

Oracy	Literacy	Intercultural Understanding	KAL	LLS
06.1, 06.0, 6.3	L 6.1, L6.3 L6.4		KAL 1,3, 4, 5, 6	1, 2,3, 4, 5,6, 8, 9, 10, 12



Learning Objectives	Key Questions and new vocabulary/ structures	Suggested Activities
<p>To write a story using a model.</p> <p>To use previous knowledge to build sentences into a short story.</p> <p>To support the writing by using a dictionary.</p>	<p><b>le ventre:</b> the stomach (tummy)</p> <p><b>il reste:</b> there remains</p> <p><b>plein (e):</b> full</p> <p><b>je suis fatigué(e):</b> I am tired</p> <p><b>commencer:</b> to begin</p> <p><b>pleurer:</b> to cry</p>	<p>Show the children the picture and list of purchases. This list can be changed or added to by the children if they wish.</p> <p>Explain that they are going to write a story using the pictures of the Kangourous and the list.</p> <p>Ask the children to discuss their ideas.</p> <p>Using Resource Sheet (b) read together the model story then ask the children to write their own short story.</p>

**Suggested Assessment Opportunities**

How well can each child make an attempt to write a story using the model.

**KS2 Framework Objectives**

Oracy	Literacy	Intercultural Understanding	KAL	LLS
	L 6.4		1, 2, 5	1, 2, 3, 9, 10, 12

Learning Objectives	Key Questions and new vocabulary/ structures	Suggested Activities
<p>To perform to an audience and to understand more complex sentences.</p> <p>To use spoken language confidently.</p> <p>To read and understand the main points from a written passage.</p>	<p>Page 1: le ciel: the sky vide: empty entendre: to hear</p> <p>Page 2: tout de suite: immediately partons: let's go pendant que: while chercher: to look for il faut encore: we still need prêt (m) : ) prête (f)(s) : ) ready prêts (m)(pl) : ) prêtes (f)(pl) : ) suivez-moi: follow me</p> <p>Page 3 là bas: over there cachons: let's hide</p> <p>Page 4 je vous présente: let me introduce you enchanté(e)(s): delighted to meet you courir: to run voler: to fly avoir rendez-vous: to have an appointment la fourrure: fur lire: to read (lit: is reading) j'ai faim: I am hungry l'argent: money souterrain: the underground</p> <p>Page 6 donner: to give montrez moi: show me la calèche: the horse carriage trouver: to find un morceau de tissu: a piece of material</p>	<p>Listen to the CD of the reader or read the script to the children page by page.</p> <p>Ask different children to take the part of the narrators and characters.</p> <p>Children take it in turns scene by scene to play the main characters.</p> <p>Act the play. Perform the play to an audience.</p>

**Suggested Assessment Opportunities**

Which children can take part in the production of the play (see Reader)

**KS2 Framework Objectives**

Oracy	Literacy	Intercultural Understanding	KAL	LLS
O6.2 O6.3, O6.4	L6.1, L6.2	IU6.3	1, 4	2, 4, 5, 6, 7, 10,11



## ACTIVITY SHEET D RESUMÉ

### Les Aventures de Luc et Lucie

Lisez l'histoire résumée et faites les activités qui sui vivent.

#### Part 1

Luc et Lucie Boulanger sont deux enfants qui habitent avec leurs parents, leur chien, leur chatte dans une maison près de Paris à Charmante la Forêt.

Pour le quatorze juillet Luc et Lucie vont à Paris voir les feux d'artifice autour de la Tour Eiffel.

Quand ils rentrent le soir, Papa prépare des crêpes pour la famille.

Un perroquet invisible aux adultes se présente alors aux enfants. C'est Pirate le messenger de l'Enchanteur, qui leur demande leur aide.

Au mois d'août les enfants sont en Colonie de Vacances près de Tours avec leurs amis. Pirate leur donne un message mystérieux. Luc et Lucie fabriquent un bateau à voile qui fait partie d'une course. Le bateau de Luc gagne la course malgré un ennemi invisible.

Il trouve un morceau de papier dans la coupe qu'on lui présente.

#### Part 2

Au mois de septembre, Pirate rentre quand les enfants sont de retour à l'école. Pour aider le Directeur Luc et Lucie vont chercher des livres dans une cave sombre. Là ils trouvent une enveloppe avec un morceau de papier. Un énorme rat gris essaie de le voler.

Au mois de décembre, la veille de Noël, beaucoup de membres de la famille arrivent chez Luc and Lucie.

Pirate arrive aussi, perché en haut de l'arbre de Noël. A onze heures et demie, ils vont à l'église pour célébrer la Messe de minuit, et puis rentrent à la maison pour manger un repas délicieux. Tout le monde ouvre leurs cadeaux de Noël et Luc trouve deux autres indices dans ses skis.



Au mois de février, Luc et Lucie partent en vacances de neige avec leur classe. Pirate et le rat prennent aussi le train. Les enfants s'amuse beaucoup à faire du ski et du patinage et trouvent encore un indice dans une boule de neige.

Au mois de mai Luc et Lucie sont en vacances et vont faire des courses pour maman. Ils vont à la boulangerie et trouvent un message dans les madeleines que le boulanger leur a données. Le message leur donne des instructions. Un soir ils vont à un concert, et trouvent un autre indice caché dans l'église.

### Part 3

Au mois de septembre, pour le dixième anniversaire de Luc et Lucie, leurs grandparents les amènent avec leurs amis, Denis et Eloise, à une réserve d'animaux à Thoiry. Ils voient beaucoup d'animaux comme des girafes, des zèbres et des lions. La voiture tombe en panne parmi les lions sous la pluie. Les enfants sont inquiets.

Dans un tunnel de l'île mystérieuse, Luc trouve un message. Ils mangent un pique-nique et le gâteau d'anniversaire décoré d'animaux sauvages. Avec l'aide de Pirate les enfants trouvent un autre indice dans le labyrinthe.

Au mois de février les enfants fêtent Mardi Gras. Ils fabriquent des masques. Luc se déguise en Louis XIV et Lucie en perroquet pour la procession dans le village. Un vieil homme donne un autre indice à Lucie et s'en va en chantant 'Savez-vous planter les choux'.

A Pâques la famille Boulanger reçoit une invitation de Denis et Eloise. On cache des oeufs de Pâques dans le jardin et les enfants les trouvent avec l'aide de Pirate.

Vers la fin l'année scolaire la classe de Luc et Lucie rend visite à une école primaire très moderne à Paris. Dans la bibliothèque, Lucie trouve un message caché dans un livre.

Ils vont au Musée d'Orsay voir les tableaux impressionnistes et les sculptures. Lucie découvre un message supplémentaire sous l'ours blanc. Au cours d'une promenade en Bateaux Mouches, ils trouvent deux indices complémentaires dans leurs dépliants.

La fin du mois de juin Denis, Luc, Lucie et Eloise essayent de comprendre les indices chez Denis. En vain. C'est au cours de maths qu'ils comprennent le puzzle.

Au cours de la fête Luc et Lucie trouvent le dernier indice dans un tonneau de sable. Ils assemblent les indices pour former une clé. Au dos ils découvrent des lettres qui forment le mot Madagascar. Comme Papa et Mamon leur ont donné un ordinateur ils cherchent le nom Madagascar sur l'Internet. Ici commence un voyage extraordinaire pour Luc et Lucie.

#### Part 4

Quelques mois plus tard Pirate réapparaît et explique qu'ils doivent aider l'Enchanteur, Kreios, qui habite dans la quatrième dimension et dont la fille, Sélène, a été kidnappée. A l'aide de l'ordinateur ils voyagent jusqu'à Madagascar et essaient de la sauver sans succès.

Au cours d'une visite aux grands-parents en Tunisie, Luc et Lucie visitent la Medina et se rendent à Sidi Bou Said où ils essaient encore de sauver Sélène. Malheureusement, ils échouent aussi.

Plus tard les enfants appellent Pirate et de nouveau, par l'intermédiaire de l'ordinateur, voyagent cette fois au Canada où Sélène est emprisonnée. Ils pensent avoir réussi à la sauver mais au dernier moment elle est reprise par les kidnappeurs.

Finalement, ils réussissent à la sauver lors d'un dernier voyage en Martinique avec l'aide de Lance, le serpent. Ils reviennent en France par ordinateur.



ACTIVITY SHEET D  
TRANSLATION 1

The Adventures of Luc and Lucie

Luc and Lucie are two children who live with their parents, their dog and their cat in a house near Paris in Charmante la Forêt.

For the 14th July they go to Paris to see the fireworks around the Eiffel Tower. When they come back in the evening Dad prepares pancakes for the family.

A parrot invisible to adults introduces himself to the children. It is Pirate the messenger of the Enchanter who is asking them for their help.

In August, the children are at Summer Camp near Tours with their friends. Pirate gives them a mysterious message. Luc and Lucie make a sailing boat which participates in a race and Luc's boat wins the race in spite of an invisible enemy. He finds a piece of paper in the cup that is presented to him.

In September, Pirate comes back when the children are back to school. To help the headteacher, Luc and Lucie go and get some books in a dark cellar. There they find an envelope with another piece of paper. A huge grey rat tries to steal it.

In December, on the day before Christmas many members of the family arrive at Luc and Lucie's house. Pirate is also there perched on top of the Christmas tree. At 11.30 they go to church to celebrate midnight mass and then go back home to eat a delicious meal. Everybody opens their Christmas presents and Luc finds two other clues in his skis.

In February, Luc and Lucie go on a skiing holiday with their class. Pirate and the rat also take the train. The children have great fun skiing and ice-skating and find another clue in a snowball.

In May, Luc and Lucie are on holiday and do some shopping for Mum. They go to the baker's and find a message in the madeleines that the baker gave them. The message gives them instructions. They go to a concert at the church and find another clue hidden in the church.



## TRANSLATION 1 (contd)

In September, for Luc & Lucie's 10th birthday their grandparents take them with their friends to a safari park at Thoiry. They see a lot of animals like girafes, zebras and lions. The car breaks down among the lions under the rain.

In the tunnel of the mysterious island, Luc finds a message - they eat a picnic and the birthday cake decorated with wild animals. With the help of Pirate the children find another clue in the maze.

In February the children celebrate Shrove Tuesday. They make masks. Luc dresses up as Louis VIV and Lucie dresses up as a parrot for the procession in the village. An old man gives another clue to Lucie and goes away singing 'Savez vous planter les choux'.

At Easter, the Boulanger family received an invitation from Denis and Eloise. Easter eggs are hidden in the garden and the children find them with the help of Pirate.

Towards the end of the school year, Luc and Lucie's class visits a very modern primary school in Paris. In the library, Lucie finds a message hidden in a book. They go to the Musée d'Orsay to see Impressionist paintings and sculptures. Lucie discovers another message under the white bear.

During a boat ride they find two extra clues in their leaflet.

At the end of June, Denis, Luc, Lucie, Eloise try to workout the clues at Denis's place. In vain. It is in the maths lesson that they understand the puzzle.

During the school fête, Luc and Lucie find the last clue in a barrel of sand. They assemble their clues to form a key. On the back of each clue they discover letters which form the word 'Madagascar'. Since Dad and Mum have given them a computer Luc and Lucie look for Madagascar on the Internet.

Here begins an extraordinary journey for Luc and Lucie.

Several months later, Pirate reappears and explains that they have to help the Enchanter, Theios, who lives in the 14th dimension and whose daughter, Sélène, has been kidnapped. With the help of the computer they travel to Madagascar and try to rescue her without success.

TRANSLATION 1 (contd)

During a visit to the grandparents in Tunisia, Luc and Lucie visit the Medina and go to Sidi Bou Said where they try once more to rescue Sélène. Unfortunately, they fail again.

Later, the children call up Pirate and again through the computer they travel to Canada this time where Sélène is imprisoned. They think they have succeeded in saving her but at the last moment she is captured again by the kidnapper.

Finally, they succeed in rescuing her during a last journey to Martinique, with the help of Lance the snake.

They come back to France through the computer.

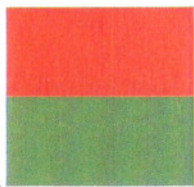
# ACTIVITY SHEET A

## Flags: les drapeaux

Après avoir consulté un livre ou l'internet.

Ecrivez le nom des pays en français à côté de leur drapeau. Consultez un dictionnaire.

After having consulted a book or the internet write down the name of the countries in French next to their flag. Consult a dictionary.



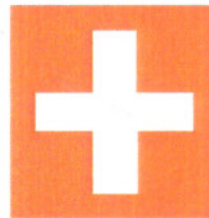
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



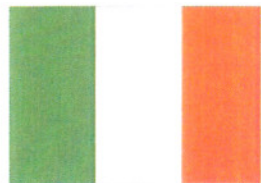
\_\_\_\_\_



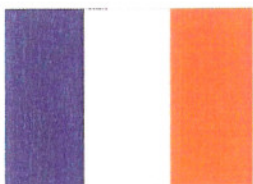
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



## ACTIVITY SHEET B

### Vrai ou Faux

Ecrivez vrai ou faux à la fin des phrases.

1. Luc et Lucie vont à Paris le 4 juillet.
2. Papa prépare des pizzas pour les enfants.
3. Pirate est invisible aux adultes.
4. Au mois d'août, les enfants trouvent un morceau de papier dans un bateau.
5. Un énorme chien est dans la cave de l'école.
6. Le 24 décembre tout le monde va à la messe de minuit.
7. Pendant les vacances de neige, Luc et Lucie trouve une indice dans une boule de neige.
8. Le boulanger à Charmante la Forêt leur donne un pain au chocolat.
9. A Thoiry Luc et Lucie mangent leur gâteau d'anniversaire décoré de fleurs.
10. Pour Mardi Gras, Luc porte un costume de Louis XIV.
11. Pour Pâques les enfants cherchent des oeufs en chocolat dans la maison.
12. A Paris les enfants étudient les peintures impressionistes.
13. Les enfants réussissent à sauver Sélène à Madagascar.
14. Luc et Lucie visite la Medina en Tunisie.
15. En Martinique avec l'aide de Lance, le serpent, ils sauvent Sélène et reviennent en France.

ACTIVITY SHEET B

True or False (Answers)

1. Faux

2. Faux

3. Vrai

4. Faux

5. Faux

6. Vrai

7. Vrai

8. Faux

9. Faux

10. Vrai

11. Faux

12. Vrai

## Réponses

1. Luc et Lucie vont à Paris pour les feux d'artifice.
2. Papa prépare des crêpes pour la famille.
3. Les enfants sont en colonie de vacances près de Tours.
4. Luc et Lucie vont chercher des livres dans une cave sombre.
5. Les enfants ouvrent leurs cadeaux près du sapin.
6. Les enfants font un bonhomme de neige.
7. Luc et Lucie vont faire des courses au village.
8. Ils font un pique-nique dans une réserve d'animaux.
9. Luc et Lucie prennent part à une procession dans le village.
10. A Pâques la famille Boulanger va chez Denis
11. Ils font une promenade sur la Seine.
12. Ils rassemblent les indices pour trouver une clé.



## ACTIVITY SHEET C

Découpez les phrases et mettez les dans l'ordre chronologique des aventures de Luc & Lucie.

Les enfants ouvrent leurs cadeaux près du sapin.

Ils font un pique-nique dans une réserve d'animaux.

Papa prépare des crêpes pour la famille.

Ils rassemblent les indices pour trouver une clé.

Papa prépare des crêpes pour la famille.

Luc et Lucie vont faire des courses au village.

Luc et Lucie vont à Paris pour les feux d'artifice.

Ils font une promenade sur la Seine.

Les enfants sont en colonie de vacances près de Tours.

A Pâques la famille Boulanger va chez Denis

Les enfants ouvrent leurs cadeaux près du sapin.

Luc et Lucie prennent part à une procession dans le village.

ACTIVITY SHEET D

LE COURRIER DES LECTEURS

1. Read the *courrier des lecteurs*: compare with the English translation, look at the similarities between the two languages.
  
2. Answer the following questions:
  - Quel âge a Thierry?
  - Comment sont les parents d'Emilie?
  - Jusqu'à quelle heure Vanessa peut sortir le week-end?
  - Quel âge a la soeur de Sophia?
  - Que fait la Maman de Sophia pour l'ennuyer?
  - Quel est le problème de Thierry?
  
3. Using the letters as an example, write a letter of your own in French to a magazine, asking for advice. Use a dictionary.
  
4. Choose one of the letters and give advice with the help of a dictionary to solve the problem.

ACTIVITY SHEET E



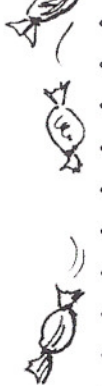
Histoire courte: short story



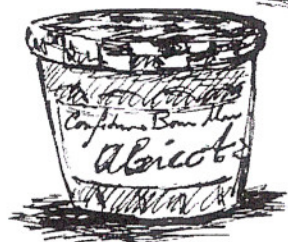
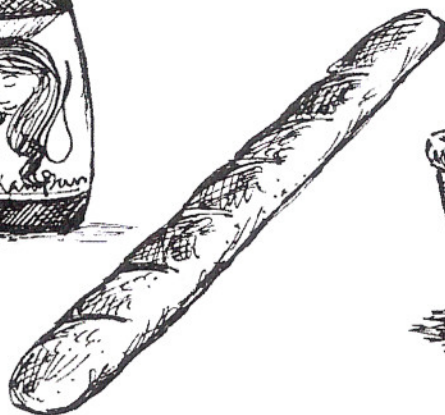
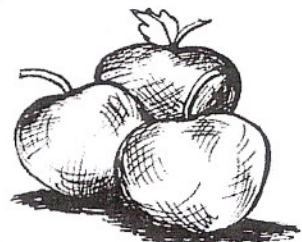
En utilisant la liste de courses, écrivez une histoire courte sur la maman et le bébé kangourou.

Using the shopping list, write a short story about the mother and baby kangaroo.

Liste de courses: shopping list



- Un pot de confiture d'abricot
- Une bouteille de limonade
- Une baguette
- Du fromage
- Un tube de dentifrice
- Du shampooing
- Des haricots verts
- Des pommes
- Un paquet de bonbons
- Un ballon





## ACTIVITY SHEET F

### IT ACTIVITY

Do a search for Montreal, Canada.

Click on Montreal-Wikipedia the free encyclopedia.

Click on history. What was the name of the man who explored the area in 1535? What influence did he have on the language spoken?

Click on geography. What was the original name of Montreal?

Click on climate. What is the coldest month of the year and what is the warmest month?

Montreal is situated at the confluence of which 2 rivers?

Click on architecture. What special exhibition took place in 1967?

In what borough is located Mount Royal?

How long is Montreal's underground city?

What is based in the **Tour de la Bourse**?

Click on culture. What are the main festivals?

Click on religion. What is the nickname of Montreal?

Choose an aspect of the town you would like to research and make a short presentation to the class.

Make up 3 questions which will extend your friend's knowledge of Montreal.

## ACTIVITY SHEET F

### IT ACTIVITY (Answers)

- The man who explored the area in 1674 is **Jacques Cartier**. As he was French he determined the language that was spoken.
- The original name of Montreal was **Ville-Marie** (city of Mary).
- The coldest month of the year is January and the warmest is July.
- Montreal is situated at the confluence of the Saint Lawrence and Ottawa rivers.
- In 1967 the International and Universal exhibition took place in Montreal.
- Mount Royal is located in the borough of **Ville Marie**.
- Montreal's underground city is 32 kilometre long.
- The stock exchange is based in the **Tour de la Bourse**.
- The main festivals are the Montreal Jazz Festival, the **Montreal Francofolies** and the Just for Laughs Festival, Pop Montreal, the Fringe festival, **la Fête de Neiges** and Nujaz.
- The nickname of Montreal is **la ville aux cent clochers**: the town of a hundred belltowers.

COURRIER DES LECTEURS

Chère Colette,

Mes parents sont très stricts. Ils ne veulent pas me laisser sortir le soir avec mes amies mais ma copine Vanessa a le droit de sortir jusqu'à 10h pendant la semaine et 11h le week-end. Ce n'est pas juste. J'en ai marre. Que faire?

Emilie (12 ans)

Chère Colette

Ma soeur est plus jeune que moi; elle a dix ans et elle me copie tout le temps. Maman l'encourage en achetant les mêmes vêtements pour toutes les deux. J'aimerais pouvoir porter quelque chose qui exprime ma personnalité à moi. Aidez-moi!

Sophia (12 ans)

Chère Colette

Mes parents me détestent, ils préfèrent ma petite soeur qui est très sage. Moi je casse souvent quelque chose par accident quand je joue au ballon dans le jardin. Alors quand il arrive quelque chose c'est toujours moi qu'ils disputent même si c'est ma soeur la responsable. Ce n'est pas juste!

Thierry (11 ans)



Resource Sheet (a)

Translation: Letters from the readers

Dear Colette

My parents are very strict. They do not want to let me go out in the evening with my friends but my friend Vanessa is allowed to go out until 10 o'clock during the week and 11 o'clock at the weekends. It is not fair. I am fed up. What can I do?

Emilie (12 years old)

Dear Colette

My sister is younger than me: she is 10 and copies me all the time. Mum encourages her by buying the same clothes for both of us. I would like to be able to wear something which expresses my own personality. Help me!

Sophia (12 years old)

Dear Colette,

My parents hate me: they prefer my little sister who is very well behaved. I myself often break something by accident when I play football in the garden. So when something happens it is always me they tell off even if my sister is responsible for it. It is not fair.

Thierry (11 years old)

Resource Sheet (b)

Histoire modèle: model story

Maman Kangourou fait les courses avec son petit kangourou.

Elle achète un pot de confiture d'abricot, une bouteille de limonade, une baguette, du fromage, un tube de dentifrice, du shampoing et des haricots verts. Elle les met dans sa poche sur son ventre.

Il reste des pommes, un paquet de bonbons et un ballon.

Elle les met aussi dans sa poche.

La poche est maintenant pleine.

"Maman, Maman, je suis fatigué," dit petit kangourou. Mais il n'y a plus de place pour lui dans la poche.

Il commence à pleurer.

