

The Adventures of Luc and Lucie

A language pack with exciting lively
materials for young learners

Pack 13
Tunisia

PACK 13

TEACHERS' GUIDANCE

TUNISIE

CONTENTS

General introduction to materials (i)

Grid to show how Yr 6 Framework Objectives
are covered in Packs 12, 13 and 14. (v)

Pack 13 Introduction to Tunisie

Pack 13 Structures and Grammar

Assessment Sheet

Lesson plan 1 - 6

Activity sheets A - F

Resource sheets a - c

PACK 13

TUNISIA

Introduction

This is the 13th pack in the adventures of Luc and Lucie. In this episode the action takes place in Tunisia, a French speaking country.

In this episode the children will learn:

- How to tell the time using the hour.
- How to count to 100.
- The vocabulary for geographical features.
- To identify geographical features on a map.
- To understand and produce a weather forecast.
- To know and use the points of the compass.
- Vocabulary for clothes needed on a beach holiday.

This pack includes:

- Teachers' guidance and detailed lesson plan
- A big picture
- Activity sheets
- Resource sheets
- A reader in French recorded on the CD
- The next episode of the story
- ICT activities

PACK 13

STRUCTURES AND GRAMMAR

TUNISIA

1. Vocabulary related to telling the time on the hour, half hour and quarter hour.

'Quelle heure est-il..?'

'Il est.....'

2. Numbers to 100.

Expressions of need:

'Qu'est-ce qu'il faut?'

'Il me faut.'

'De quoi j'ai besoin?'

'J'ai besoin de.'

3. The immediate future:

Aller (present tense) + verb in infinitive.

'Qu'est-ce que tu vas faire demain?'

'Je vais jouer au foot'

PACK 13

ASSESSMENT

TUNISIA

Je m'appelle Class:

Things I can say and understand in French	Yes I can	Yes I can with help	My friend/teacher agrees
• I can state the location of places on a map using the points of the compass.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• I can name geographical features	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• I can use a dictionary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• I can tell the time: on the hour on the half hour on the quarter hour	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
• I can count to 100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• I can say what clothes are needed for a summer holiday	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• I can understand a weather forecast	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• I can give a presentation of a weather forecast	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• I can use the Internet to access information on the culture of Tunisia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Any additional comments:

Signed: Date:

Year 6

The objectives are covered in the following places:

Knowledge about language	Pack 12	Pack 13	Pack 14
1. Recognise patterns in the foreign language	Pages 1, 3, 4, 5, 7, 8 Reader, CD	Pages 6, 7 Reader, CD	Pages 3, 4, 5 Reader, CD
2. Notice and match agreements	Pages 6, 7	Page 7	Page 4
3. Use knowledge of words, text and structure to build simple spoken and written passages	Pages 1, 3, 4, 6, 7 Reader, CD	Page 7 Reader, CD	Page 3 Reader, CD
4. Use knowledge of word order and sentence construction to support the understanding of the written text	Pages 1, 6, 7, 8, Reader, CD	Pages 1, 6, 7 Reader, CD	Pages 2, 3, 5 Reader, C
5. Use knowledge of word and text conventions to build sentences and short texts	Pages 1, 6, 7 Reader, CD	Page 7 Reader, CD	Pages 3, 4 Reader, CD
6. Devise questions for authentic use	Reader, CD	Reader, CD	Pages 1, 2, 3 Reader, CD
Language Learning Strategies			
1. Discuss language learning and share ideas and experiences	Page 6	Page 6	Pages 2, 3, 4
2. Plan and prepare - analyse what needs to be done in order to carry out a task	Pages 1, 2, 6, 7	Page 7	Page 2, 3, 4, 5
3. Use language known in one context or topic in another context or topic	Page 1 Reader	Pages 6, 7 Reader	Pages 1, 3, 4 Reader
4. Ask for repetition and clarification		Page 6	Pages 2, 3, 5
5. Use context and previous knowledge to help understanding and reading skills	Pages 1, 2, 3, 4, 6 Reader	Pages 1, 6, 7 Reader	Pages 2, 3, 5 Reader
6. Practise new language with a friend and outside the classroom	Page 7	Page 7	Pages 2, 3, 5
7. Listen for clues to meaning e.g. tone of voice, key words	Reader	Pages 1, 7 Reader	Pages 2, 5 Reader
8. Make predictions based on existing knowledge			Page 2
9. Apply a range of linguistic knowledge to create simple, written production	Pages, 1, 6, 7	Page 7	Pages 3, 4
10. Evaluate work	Pages 2, 6, 7		Pages 3, 4, 5

	The objectives are covered in the following places:		
	Pack 12	Pack 13	Pack 14
11. Compare and reflect on techniques for memorising language	Pages 3, 4, 5		Page 5
12. Use a dictionary	Page 6	Page 1	Page 4

TUNISIA : LA TUNISIE
Geographical Features - Traits géographiques

Learning Objectives	Key Questions and new vocabulary/ structures	Suggested Activities
To read and understand a simple description of a country To form and use the superlative of a singular adjective by putting le plus , la plus & les plus .	<p>Lisez: read</p> <p>Répondez aux questions: answer the questions</p> <p>le plus (m) la plus (f) les plus (pl)</p> <p>le plus grand (m): the biggest les plus grands (m pl) the biggest la plus grande (f) the biggest les plus grandes (pl): the biggest</p> <p>le plus riche (m): the richest les plus riches (m pl): the richest la plus riche (f): the richest les plus riches (pl): the richest</p>	<p>Use Activity Sheet A and the map of Tunisia (resource sheet (a)).</p> <p>Read and discuss the text in French with the children and ask them to identify the superlatives and to answer the questions.</p> <p>Use a dictionary to access unfamiliar words</p>
To learn and conjugate the verb ' pouvoir ': to be able	<p>Qu'est-ce qu'on peut voir? What can you see? [on peut voir: one can see]</p> <p>je peux: I can tu peux: you can il/elle/on peut: he / she/ one can nous pouvons: we can vous pouvez: you can ils / elles peuvent: they can</p>	

Suggested Assessment Opportunities

Can each child read and understand this short information text. Can he / she answer the questions?

KS2 Framework Objectives

Oracy	Literacy	Intercultural Understanding	KAL	LLS
	L.6.1, L6.2		4	5, 7, 8, 12

TUNISIE
Buildings: Les Bâtiments

Learning Objectives	Key Questions and new vocabulary/structures	Suggested Activities
To name different buildings in the Luc and Lucie stories and revise and add to names of buildings in Charmante La Forêt	<p>une / la maison: a house un / le bungalow: a / the bungalow un / l'appartement: a / the flat un / l'immeuble: a block of flats une / la parfumerie: the perfume shop une / la bijouterie: the jewellers une / l'université: a / the university un / l'hôpital: a / the hospital une / la mosquée: a/the mosque les étalages: stalls</p>	<p>Re-read the story and identify the different buildings found in Tunisia.</p> <p>Discuss the similarities and differences in the cultures of France and Tunisia.</p> <p>Activity Sheet B Using a dictionary to ask the children to find the English word for the buildings. (Ask the children to look at the similarity between many French and English words)</p>

Suggested Assessment Opportunities**KS2 Framework Objectives**

Oracy	Literacy	Intercultural Understanding	KAL	LLS
		IU6.1, 6.2		

Learning Objectives	Key Questions and new vocabulary/structures	Suggested Activities
<p>To know the vocabulary for the rooms of the house.</p> <p>To be able to respond to questions about the house.</p>	<p>le bureau: the study le jardin: the garden le salon: the living/sitting room la chambre: the bedroom la cuisine: the kitchen la salle à manger: the dining room la salle de bains: the bathroom Quelle pièce c'est? What room is it? Combien de pièces y a-t-il dans la maison? How many rooms are in the house?</p> <p>Il y a pièces dans la maison. There are rooms in the house. Il y en a (.....) There are number. au rez de chaussée: on the ground floor au premier étage: on the first floor au deuxième étage: on the second floor</p>	<p>A. Use the drawing of the house (Activity Sheet C), to ask the questions 'Quelle pièce c'est?' Combien de pièces y a-t-il dans la maison?</p> <p>B. Using Activity Sheet D, ask the children to make sentences matching the two relevant parts.</p>

Suggested Assessment Opportunities

Can each child match the relevant parts of the sentence?

KS2 Framework Objectives

Oracy	Literacy	Intercultural Understanding	KAL	LLS
	L 6.3			

Comprehension Activities: Activités de Compréhension

Learning Objectives	Key Questions and new vocabulary/ structures	Suggested Activities
To read a passage in English and to be able to understand statements in French on the passage	<p>Vrai: true Faux: false</p>	<p>Explain the meaning of Vrai and Faux to the children.</p> <p>Play the vrai / faux game. Choose a selection of objects / digital images. Make a statement and ask the children to indicate whether true or false by putting thumbs up or down and saying vrai or faux. e.g. <i>c'est un crayon. C'est vrai / c'est faux</i></p> <p>After re-reading the English story introduce Activity Sheet E.</p>

Suggested Assessment Opportunities

Can each child understand and answer Activity Sheet C?

KS2 Framework Objectives

Oracy	Literacy	Intercultural Understanding	KAL	LLS
	L 6.1, 6.2	IU 6.2		

Learning Objectives	Key Questions and new vocabulary/structures	Suggested Activities
To revise the present tense of the verb 'avoir'. Pack 4 (La Rentrée) To know how to form the perfect tense of a regular 'er' verb. To know that the past participle is formed by adding 'é' to the stem of the verb: stem / ending trouv/er past participle: trouvé	To form the perfect tense of regular 'er' verbs use the present tense of 'avoir' and the past participle of the verb. e.g. j'ai trouvé : I found/have found tu as trouvé : You found/have found il a trouvé : He found/has found elle a trouvé : She found/has found nous avons trouvé : they found/have found vous avez trouvé : you found/have found ils ont trouvé : they found/have found elles ont trouvé : they found/have found	Read the French reader. Spot the four examples of the perfect tense in the reader: a trouvé (P.1) (found / has found) a préparé (P.2) (prepared / has prepared) ont trouvé found / have found (P.4) ont emmené (P.8) (have found / have taken away) Reinforce the perfect-tense using Activity Sheet F.
	Other examples of regular 'er' verbs. Menacer : to threaten Manger : to eat Écouter : to listen Regarder : to watch / look at Tourner : to turn Sauter : to jump Penser : to think Porter : to carry/wear Dessiner : to draw Trouver : to find	Using resource sheet (b) one child selects a card from the pack of 10 (cards face down) and mimes the verb. Class guesses the verbs and responds by saying: "il a" or "elle a" plus past participle of the action. e.g. il a mangé (he has eaten)

Suggested Assessment Opportunities**KS2 Framework Objectives**

Oracy	Literacy	Intercultural Understanding	KAL	LLS
O6.2	L6.1, 6.2			

Learning Objectives	Key Questions and new vocabulary/structures	Suggested Activities		
To revise the use of ne..... pas. To learn and use more complex negatives. To revise the organisation of the negative around the verb.	<p>ne plus: no longer no more</p> <p>ne.....jamais: never</p> <p>ne..... rien: nothing</p> <p><u>Present Tense</u></p> <p>Ils ne regardent plus la télévision: they are no longer watching the television</p> <p>Je ne regarde jamais les matchs de football: I never watch football matches.</p> <p>Tu ne manges rien!: You are eating nothing!</p>	<p>Reinforce understanding of negatives by completing Activity Sheet G.</p> <p>Use the reader. Ask the children to identify the negatives in the story (resource sheet (c))</p>		
To note that the negative is put around the auxiliary verb (avoir or être) in the perfect tense. To remember that 'ne' becomes n' before a vowel.	<p><u>Past Tense</u></p> <p>Ils n'ont plus regardé la télévision: They no longer watch television.</p> <p>Je n'ai jamais regardé les matchs de football: I have never watched football matches.</p> <p>Tu n'as rien mangé! You have eaten / you ate nothing.</p>			
Suggested Assessment Opportunities				
Can each child complete the Activity Sheet E?				
KS2 Framework Objectives				
Oracy	Literacy	Intercultural Understanding	KAL	LLS
	L6.1 6.4		1,4	13, 5

Learning Objectives	Key Questions and new vocabulary/structures	Suggested Activities
To be able to describe the physical appearance of a person	<p>Comment est-il? What is he like? Comment est-elle? What is she like? Il est grand / petit / de taille moyenne. He is tall / short / average height Elle est grande/petite/de taille moyenne She is tall / short / average height Il / elle a les cheveux longs / mi-longs / courts / raides / bouclés He / she has long / medium length / short / straight / curly hair Il / elle a les yeux marron / bleus / verts / gris / noisette / noirs He / she has brown / blue / green / grey / hazel / black eyes Il / elle a les cheveux blonds / bruns / roux / noirs He/ she has blond / brown / ginger / black hair</p>	<p>Use Activity Sheet H and resource sheet (d) to describe Sélène.</p> <p>Each child writes a short description of a member of the class - which is read out loud. The other children have to identify the person.</p> <p>Extended activity: One child chooses a member of the class. Other children have to ask questions to find out who it is. e.g. Il a les cheveux noirs?</p>

Suggested Assessment Opportunities

Which children can write a description of a class member and present it to the class?

KS2 Framework Objectives				
Oracy	Literacy	Intercultural Understanding	KAL	LLS
O6.2	L6.1, 6.4		1, 2, 3, 4, 5	2, 3, 5, 6, 7, 8, 9

ACTIVITY SHEET A

1. Lisez: Description géographique de la Tunisie

La Tunisie est située en Afrique du Nord. La mer Méditerranée se trouve le long de la côte nord-est du pays. La capitale qui s'appelle Tunis est située au nord dans la région la plus riche. Au sud il y a un grand désert dont le nom est le Sahara. C'est le plus grand désert du monde qui couvre une grande partie de l'Afrique du Nord. Des tribus de nomades y habitent avec leur chameaux et leurs chèvres qui sont les plus robustes des animaux. Le nord est beaucoup plus vert. Beaucoup de gens y vont pour leurs vacances au bord de la mer. Près de Tunis on peut voir les ruines de Carthage.

- 2. Soulignez les superlatifs dans le texte et faites une liste.
Ecrivez deux phrases avec le superlatif de votre choix.**
- 3. Répondez aux questions en français.**

- a. Où est située la Tunisie?
- b. Comment s'appelle la mer le long de ses côtes?
- c. Quelle est la capitale de la Tunisie?
- d. Dans quelle partie de la Tunisie se trouve le désert du Sahara?
(Il se trouve)
- e. Qui y habite?
- f. Qu'est-ce qu'on peut voir près de Tunis?

ACTIVITY SHEET A

Answers to the Questions

- a. Elle (La Tunisie) est située en Afrique du Nord.
- b. Elle (la mer) s'appelle la Méditerranée.
- c. C'est Tunis.
- d. Il se trouve au sud.
- e. Des tribus de nomades y habitent.
- f. On peut voir les ruines de Carthage.

ACTIVITY SHEET B

Les Bâtiments

1. Look at the list of buildings below. Some of them are very similar to the english word. How many of them can you recognise. Write the english word beside the french one.
2. Now use a dictionary to check the English word for the following buildings:

une maison:

un bungalow:

un appartement:

un immeuble:

un gratte-ciel:

une parfumerie:

une bijouterie:

une université:

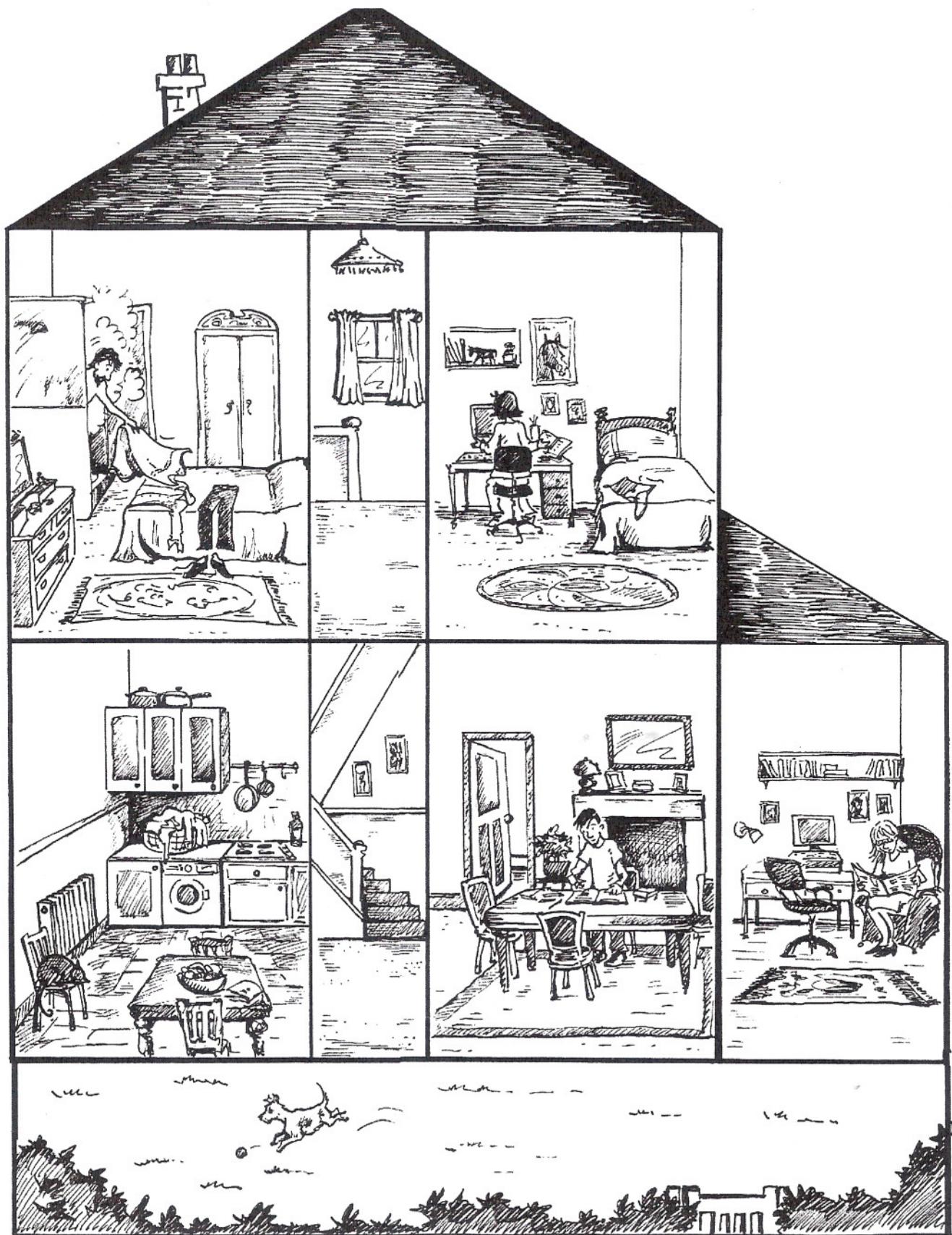
un hôpital:

une mosquée:

une église:

ACTIVITY SHEET C

drawing of house



ACTIVITY SHEET D

Complete each sentence with the correct phrases to match what is happening in the picture.

1. Papa prend une douche.
 2. Maman lit le journal.
 3. Luc écoute son musique préférée.
 4. Lucie fait ses devoirs sur l'ordinateur.
 5. Picasso joue avec son ballon.
 6. Joséphine dort toujours près du radiateur.
-
- a) Dans la salle de bains.
 - b) Dans le jardin.
 - c) Dans la salle à manger.
 - d) Dans le bureau.
 - e) Dans la cuisine.
 - f) Dans sa chambre.

ACTIVITY SHEET E

Ecrivez Vrai ou Faux

1. Luc et Lucie voyagent le 26 décembre pour la Tunisie.
2. Grand-père travaille à l'hôpital.
3. Pirate boit du champagne dans l'avion.
4. Grand-mère a préparé du couscous.
5. Pirate s'est perché sur la tête de Nelson à Londres.
6. La Medina est une mosquée.
7. Il y a un petit éléphant bleu devant la parfumerie.
8. Sélène est au numéro 15 rue Hannibal.
9. A Tophet il y avait des sacrifices d'animaux.
10. Les enfants ne sauvent pas Sélène.

ACTIVITY SHEET E

Traduction / Translation

1. Luc and Lucie travel on 26th December for Tunisia (Faux)
2. Grandfather works at the hospital. (Vrai)
3. Pirate drinks champagne on the plane. (Faux)
4. Grandmother has prepared couscous. (Vrai)
5. Pirate perched on Nelson's head in London. (Vrai)
6. The Medina is a mosque. (Faux)
7. There is a little blue elephant in front of the perfume shop (Faux)
8. Sélène is at number 15 rue Hannibal. (Faux)
9. At Tophet there are animal sacrifices. (Faux)
10. The children do not save Sélène. (Vrai)

Le Passé Composé

Mettez au passé composé les verbes dans les phrases suivantes.

1. Il (Pirate) (manger) toutes les cacahuètes.
2. "Nous (manger) du couscous," disent Luc et Lucie.
3. Elle (Lucie) (regarder) la bouteille de parfum.
4. "Vous (acheter) quelque chose?" demande Grand-mère.
5. Elle (Maman) (acheter) un pendentif en turquoise et or.
6. Il (Luc) (trouver) la clé d'or dans sa poche.
7. "Je (trouver) les enfants," dit l'un des hommes.
8. Ils (menacer) les enfants.

Traduction

1. Pirate has eaten all the peanuts.
2. "We have eaten couscous," Luce and Lucie say.
3. Lucie looked at the bottle of perfume.
4. "Have you bought something?" asks Grandma.
5. Mum has bought a turquoise and gold pendant.
6. Luc found the golden key in his pocket.
7. "I have found the children," said one of the men.
8. They threatened the children.

Le Passé Composé

ANSWERS

1. Il (Pirate) a mangé.
2. Nous avons mangé.
3. Elle (Lucie) a regardé.
4. Vous avez acheté.
5. Elle (Maman) a acheté.
6. Il (Luc) a trouvé.
7. J'ai trouvé.
8. Ils ont menacé.

ne	pas	:	not
ne	plus	:	no more, no longer
ne	rien	:	nothing
ne	jamais	:	never

Choose the best negatives to fit the gaps in the sentences.

Choisissez la meilleure possibilité pour remplir les blancs dans les phrases.

1. Grand-mère achète au marché de la Medina.
2. Les enfants sont à Madagascar.
3. Nous avons trouvé à la parfumerie.
4. "Depuis ce jour je ai mangé de cacahuètes," dit Pirate.
5. Luc et Lucie ont visité le Canada.
6. Les adultes voient et entendent Pirate.

ANSWERS

1. Grand-mère n'achète rien au marché de la Medina.
2. Les enfants ne sont plus à Madagascar
(best answer)
OR les enfants ne sont pas à Madagascar.
3. Nous n'avons rien trouvé à la parfumerie.
4. "Depuis ce jour je n'ai plus mangé de cacahuètes
(best answer)
OR Depuis ce jour je n'ai jamais mangé de cacahuètes.
5. Luc et Lucie n'ont jamais visité le Canada
(best answer)
OR Luc et Lucie n'ont pas visité le Canada.
6. Les adultes ne voient jamais et n'entendent jamais Pirate
(best answer)
OR Les adultes ne voient pas et n'entendent pas Pirate.

ACTIVITY SHEET H

Description of Sélène

Choisissez les mots justes pour décrire Sélène.

Décrivez ses vêtements.

1. Elle est [grande / petite]
2. Elle a les cheveux [longs / mi-longs / courts]
et [raides / bouclés]
3. Elle porte une robe }
 une jupe } [ajouter la couleur]
 un pantalon }
4. Elle a les yeux [marron / bleu / verts / gris / noisette] et les
cheveux [blonds / roux / bruns / noirs]

PACK 13

ACTIVITY SHEET I

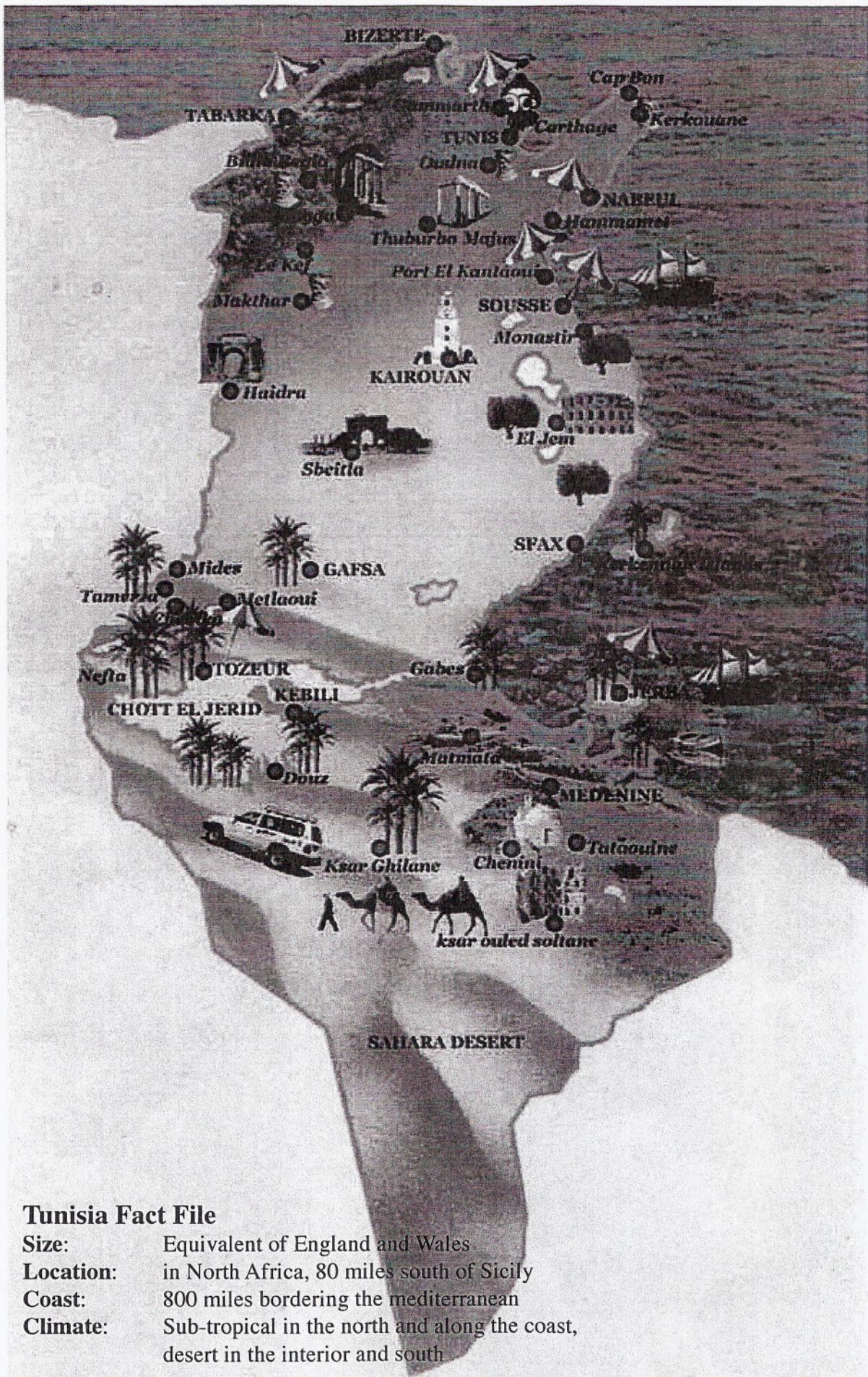
You are in the Medina and you want to buy two presents or more to take back to your friends or family.

Create a dialogue between yourself and the shopkeeper.

Using some of the following expressions:

- J'ai besoin d'acheter: I need to buy.
- Est-ce que vous vendez des écharpes en soie? Do you sell silk scarves?
- Quelle couleur désirez-vous? Which colour do you wish to have?
- Je voudrais un porte-monnaie / un portefeuille / un sac / en cuir s'il vous plaît: I would like a purse / wallet / bag / made of leather please?
- Ce jeu en bois est magnifique combien coûte t-il? This wooden game is magnificent, how much does it cost?
- Quelle taille voulez-vous? Which size do you want?
- Je peux vous aider? Can I help you?
- Qu'est-ce que vous cherchez? What are you looking for?
- Ce collier / ce bracelet / ces boucles d'oreille / cette bague c'est de l'or? this necklace / this bracelet / these earrings / this ring is it gold?

Resource Sheet (a)



DECOUPEZ LES CARTES



menacer

manger

écouter

regarder

tourner

sauter

trouver

penser

porter

dessiner

Resource Sheet (c)

NEGATIVES IN READER

Answers

P.1 Il ne reste rien.

P.2 Les enfants n'ont jamais mangé de couscous.

P.7 Hélas, encore une fois les enfants ne peuvent plus la sauver.

P.8et ne savent plus quoi faire.
.....ils n'ont pas réussi.
.....ne désespérez pas

PACK 13

Resource Sheet (d)

Sélène

